

Kada pomaganje postane poziv:

Učenici kroz projekte otkrivaju smisao i motivaciju za pomagačka zanimanja

U svijetu koji se brzo mijenja i u kojem su mladi ljudi često izloženi pritiscima da biraju karijere koje donose materijalnu sigurnost i društveni status, posebno je važno istaknuti vrijednosti poput solidarnosti, empatije i brige za druge. Upravo su se tim vrijednostima bavili učenici osmih razreda kroz projekt „*Briga o drugima kao izbor budućeg zanimanja*“.

Kao pedagog, svjesna sam koliko je teško kod mladih razvijati svijest o važnosti zanimanja koja se temelje na pomoći drugima. To su zanimanja koja možda nisu uvijek najvidljivija ili najviše cijenjena u društvu, ali su temelj zdravog i solidarnog društva.

Ovaj projekt odlično pokazuje kako škola može biti prostor u kojem se učenici ne pripremaju samo za tržište rada, već i za život. Kroz susrete s djelatnicima humanitarnih i socijalnih službi, edukacije i uključivanje u humanitarni rad, učenici su dobili uvid u stvarni svijet pomagačkih zanimanja — socijalnih radnika, vatrogasaca, policajaca, liječnika, psihologa, učitelja, njegovatelja i volontera.

Takva neposredna iskustva omogućuju učenicima da se povežu s vlastitim osjećajem empatije i razviju osobnu motivaciju. Kada učenik vidi koliko topline, smisla i zajedništva može donijeti svojim djelovanjem, rađa se autentičan interes i svijest o tome da pomaganje drugima nije samo poziv, nego i način života.

Kako graditi motivaciju za pomagačka zanimanja?

Učiti kroz iskustvo

Upravo kao u ovom projektu, učenicima treba omogućiti izravno iskustvo s pomagačkim zanimanjima. Posjeti institucijama, volontiranje, susreti s profesionalcima — sve to pomaže učenicima da prevladaju stereotipe i da se osobno povežu s vrijednostima koje ta zanimanja nose.

Razvijati emocionalnu pismenost

Škola nije samo mjesto za usvajanje znanja, već i za učenje o sebi i drugima. Razvijanje empatije, timskog rada i komunikacijskih vještina treba biti sastavni dio kurikuluma. Kada učenici nauče prepoznavati emocije, razvija se i njihova sposobnost za suosjećanje — temelj svih pomagačkih profesija.

Davati smisao kroz sadržaje

Pomagačka zanimanja treba uključiti i kroz druge predmete — književnost, povijest, biologiju. Učitelji mogu istaknuti važnost ljudskosti i brige kroz različite teme, povezujući nastavne sadržaje s etičkim pitanjima i dilemama iz stvarnog života.

Pozitivni uzori i pričanje priča

Priče i svjedočanstva osoba koje se bave pomagačkim zanimanjima često su snažan motivacijski alat. Učenike mogu inspirirati autentičnim pričama o vlastitim iskustvima, ali i emocionalnom ispunjenju koje ta zanimanja donose.

Podrška u samoprocjeni i profesionalnoj orijentaciji

Kroz savjetodavni rad, pedagog i stručni suradnici mogu pomoći učenicima da prepoznaju svoje jake strane, interese i vrijednosti koje ih usmjeravaju prema pomagačkim profesijama. Važno je da učenici osjete da biraju karijeru koja je u skladu s vlastitom osobnošću i interesom.

Aktivnosti koje potiču motivaciju kod učenika vezano za odabir pomagačkih zanimanja:

1. Organiziranje posjeta institucijama poput socijalnih službi, bolnica, vatrogasnih stanica, policijskih postaja i drugih sličnih ustanova gdje učenici imaju priliku vidjeti rad stručnjaka na terenu, razumjeti izazove s kojima se suočavaju i svjedočiti kako njihovo djelovanje pozitivno utječe na zajednicu. Takvi posjeti omogućuju učenicima da postavljaju pitanja, diskutiraju i dobiju konkretne odgovore od profesionalaca.
2. Poticanje učenika na sudjelovanje u volontiranju u lokalnoj zajednici
3. Radionice na temu emocionalne pismenosti koje mogu pomoći učenicima da razviju emocionalnu inteligenciju koja je ključna za uspjeh u pomagačkim profesijama. Kroz ove aktivnosti učenici uče kako se nositi s teškim emocijama i razvijaju emocionalnu otpornost, što je nužno za profesije koje se temelje na pomoći drugima.
4. Gostujući predavači i inspirativni govor stvarnih osoba koje se bave pomagačkim zanimanjima da ispričaju vlastite priče i iskustva.
5. Učenje kroz volonterske projekte u školi gdje učenici razvijaju osjećaj odgovornosti i solidarnosti, a istovremeno stječu vještine vođenja, organizacije i međuljudskih odnosa

Zaključno

Projekt „*Briga o drugima kao izbor budućeg zanimanja*“ izvrstan je primjer kako se odgojno-obrazovnim radom može poticati razvoj mladih u smjeru humanih i društveno odgovornih karijera. Takve inicijative treba poticati, razvijati i uključivati u redovni rad škole. Učenici tada ne biraju zanimanje samo zbog zarade ili prestiža, već zato što osjećaju da kroz svoj rad mogu doprinijeti boljitku zajednice.

Napisala: Ana Depolo Kučić, pedagoginja

Lipanj, 2025.

Osnovna škola „Marjan“ Split